

Паспорт педагогического проекта

Автор проекта и название ОО	Гурьева Ирина Викторовна - учитель истории и обществознания. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Создание творческой образовательной среды как условие развития личностного роста и творческой самореализации школьников
Направление педагогического проекта	<p>«<i>Территория будущего</i>» для подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение познавательной мотивации; - сделать преподавание предмета интересным и соответствующим цифровой реальности; - соединить конкретного ребенка с социально-культурным сообществом, в котором он живет, и обеспечить перспективность его образования; - создавать продукт под запрос конкретного человека, обеспечивать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий - дать возможность обучающемуся быть активным субъектом своей деятельности и жизни, умеющим проявить самостоятельность, инициативность, и ответственность в принятии решений, в выборе заданий, в выборе способа решения или действий, развивающим свои способности, раскрывающим свои ресурсы и т.д. - формирование социально-активной позиции учащихся;
Название (тема) педагогического проекта	Проект по патриотическому воспитанию «Мы будем помнить...»
Решаемая ключевая проблема	<p>Проект «Мы будем помнить...» разработан в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.». Мир, в котором мы живем, с каждым днем становится все более сложным. Меняется мир, меняются взгляды, суждения и социальные ценности общества. Воспитание подростков, их нравственное становление и самоопределение реализуется в сложных экономических и политических условиях. Поэтому патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня - одна из главных задач государства и общества. По-прежнему, основополагающими направлениями в образовании остаются воспитание любви к Родине, гражданственности, нравственности, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий в Афганистане и Чечне. Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, классных руководителей, учителей истории по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.</p> <p>В чём проявляется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство в наших детях? Как донести до них тургеневскую мысль о том, что «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без неё не может обойтись».</p> <p>Патриотизм в нашей стране – это не искусственно придуманное, навязанное нам извне понятие. Это своеобразная народная идеология, корнями, уходящая в глубину истории, к таким именам как Александр Невский, Дмитрий Донской, Михаил Кутузов, Александр Суворов. К сожалению, в современных условиях в связи с изменением некоторых жизненных ценностей, ослаблением контроля со стороны родителей современные школьники растут с ослабленным чувством национального долга, низкими знаниями исторических и культурных корней нашего общества. Не всем интересно, что происходило раньше в нашей стране, какие подвиги совершались, как умирали за свое Отечество.</p> <p>За последние годы не только в процессе преподавания разных предметов, но и в процессе работы с детьми разного возраста возникает острая необходимость в переосмыслении вопросов гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание</p>

	<p>выделено в качестве приоритетного направления, данный проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, является особенно актуальным.</p> <p>Данный проект рассчитан на создание атмосферы заинтересованности в среде подростков к изучению исторического прошлого нашей страны, пониманию значимости героических поступков, изучению локальных войн, происходивших в Афганистане и Чечне.</p> <p>В реализации проекта предполагается активное участие, как учителей, так и учащихся. Но акцент переносится на активную деятельность учащихся, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность, которая является обязательной после введения в отечественные школы новых образовательных стандартов. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Нужна конкретная тема или проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести. Где, каким образом? Учитель может подсказать новые источники информации или просто направить мысль учеников в нужную сторону для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.</p>
<p>Цель (-и) педагогического проекта</p>	<p>Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию, через создание продуктов проектной деятельности, способствующих развитию основных компетенций учащихся, необходимых в современном обществе. Данная задача реализуется посредством следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранять и развивать у учащихся чувства гордости за свою страну и народ; -изучать героическое прошлое нашей страны; -воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; -совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; -формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; -желание повысить уровень вовлеченности, заинтересованности учеников в учебный процесс, который в итоге приведет к улучшению образовательных результатов.
<p>Целевая группа</p>	<p>Учащиеся 5 – 6 классов, родители учащихся, заинтересованные лица</p>
<p>Основная идея педагогического проекта</p>	<p>«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра» — высказывание Джона Дьюи справедливо во все времена. Современный учитель должен шагать в ногу со временем. Основная идея педагогического проекта «Мы будем помнить ...» заключается в следующем: изучать военное прошлое нашей страны не только по учебникам, но и в ходе подготовки проекта по определенной тематике. Данная работа предполагает иной подход в изучении: встреча с участниками – ветеранами Великой Отечественной войны (к сожалению, их становится все меньше), участниками трудового фронта, анализ архивных документов, писем времен Великой Отечественной войны, встреча с ветеранами локальных войн, собрать воспоминания о боевом прошлом своих родных и близких. В школьном музее имеется привезенные из «Долины смерти» артефакты времен Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. У многих дома сохранились ордена и медали, реликвии от прабабушек и прадедушек. Все это не просто помогает посмотреть на события нашей истории другим взглядом, но и воспитывает чувство гордости и уважение к памяти предков.</p>
<p>2-3 тезиса, особенно ярко</p>	<p>В ходе реализации проекта предполагается активное участие, как учителей, так и</p>

<p>раскрывающие особенности педагогического проекта</p>	<p>учащихся. Но акцент переносится на активную деятельность учащихся, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания.</p> <p>Одним из способов развития навыков самостоятельной работы является проектная деятельность, которая является обязательной после введения в отечественные школы новых образовательных стандартов.</p> <p>Главная ценность данного проекта - учащиеся овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. Учатся работать с различными источниками исторической информации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию. Реализация проекта планируется через создание докладов-презентаций, стенгазет, плакатов, альбомов, макетов, информационных буклетов, сочинений, стихотворений, исследовательских работ. Данные работы в обязательном порядке, используются в неделю героико - патриотического воспитания в декабре, феврале, в недели истории и в связи с проведением мероприятий, посвященных, календарным историческим датам, юбилейным датам в истории России.</p> <p>Учащиеся овладевают составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. Учатся работать с различными источниками исторической информации, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p>
<p>Используемые технологии/методики/приёмы/техники</p>	<p>Вновь полученные знания помогут мне расширить возможности по применению новых технологий: при выборе типа проекта использовать «Парковку идей», «Кейс – метод» - перевести имеющиеся и полученные теоретические знания в плоскость практического применения. В любой работе, особенно после ее окончания, важно провести рефлексию – «Квадрат настроения» (осознание собственной эмоции, управление эмоциями). Всеми участниками поддерживается принятый «Кодекс взаимоотношений». При подведении итога «Интеллект – карты», когда назвались опорные сигналы Шаталова. Буду использовать в своей работе технологии «4К».</p>
<p>Значимые продукты педагогического проекта</p>	<p>Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение от определенного отрезка времени.</p> <p>В ходе проектной деятельности учащиеся знакомятся со структурой любого проекта (теоретическая часть)</p> <p>Проект – это «пять «П»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения) 2. Проектирование (планирование деятельности) 3. Поиск информации (сбор систематизация информации) 4. Продукт (изготовление, оформление продукта) 5. Презентация (выбор формы презентации, а также самооценка и самоанализ) 6. Шестое «П» проекта – его Портфолио (все рабочие материалы проекта, планы, промежуточные отчеты) <p>Теоретическая основа необходима учащимся, так как государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация в обязательном порядке предполагает знание структуры. Это и есть первый значимый продукт – знание структуры проекта. Другими значимыми продуктами педагогического проекта является результативное участие в российских, республиканских, муниципальных научно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, с готовым продуктом – исследовательская работа, макет, экскурсия – «музей в чемодане», «письмо – ветерану», видео – презентации, буклеты, создание сайта в Интернете, страница ВК т.д. Данные продукты педагогического проекта популяризируют тему военного прошлого нашей страны</p>
<p>Личный вклад педагога в изменения в ОО</p>	<p>Мой личный вклад в систему изменений в школе заключается в следующем: будучи «учителем - наставником» для молодых педагогов на совместных заседаниях ПОС мы</p>

	<p>обсуждаем, разработанные в рамках ЛРОС различные педагогические технологии. Обсуждаем вопросы применения ПМО - один из успешных примеров куда и как двигаться дальше. На педсовете, заседании ШМО выступаю с идеей необходимости изменения подхода к организации процесса обучения; изменение содержания, форм и методов обучения современных детей и подростков. Будучи руководителем школьного музея, помогаю реализовать проекты учащихся в различных направлениях – способствую становлению и развитию личностного роста и творческой самореализации школьников. Посещая курсы повышения квалификации, делюсь полученными знаниями. Совместно с педагогами школы вношу свой вклад в создание образовательной среды, способствующей развитию социально-адаптированной, интеллектуально развитой, конкурентоспособной личности</p>
<p>Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и), видеопрезентация</p>	<p>Результаты педагогического проекта представляются во время проведения педагогических семинаров различного уровня, где учащиеся защищают свой проект, рассказывая историю его создания (от постановки проблемы, и как они шли к ней – до презентации готового продукта). Наш проект « Мы будем помнить ...» был представлен в публикации к Августовской конференции, проходившей в Елабуге, 2020 г. Во время выступления на НПК «Их имена составляли славу России», макет и работа Капустина Олега по битве за Кёнигсберг, заняли призовое место. Ежегодно наши ребята со своими работами в конференциях различного уровня, созданных в рамках проекта «Мы будем помнить...», занимают призовые места. В школьном музее имеется видео презентация по проекту, где представлены работы ребят. По средам и четвергам в школьном музее, ребята старших классов, проводят занятия для заинтересованных лиц по типам проектной деятельности – создание макета, исследование проблемы, поисковая работа, помощь в сборе и анализе информации по какой-либо теме и представление её в форме журнала, газеты, альманаха, создание книжки – малышки « Елабужане в огне Афганской войны», «Молодая гвардия» и т.д.</p> <p>Имеется сайт школьного музея в Интернете, где в наличии информация о ветеранах Великой Отечественной войны – жителях 6 микрорайона, многих из которых уже нет в живых. Создана экскурсионная группа в музее, рассказывающая о военном прошлом провинциального г. Елабуга. Собран богатый иллюстративный материал по лагерю для военнопленных немецких и японских офицеров, по эвакуированным в Елабугу в годы войны: детским домам, научно – исследовательским институтам (Ленинград и Воронеж), о жизни Марины Цветаевой, Надежды Дуровой – сделано учащимися в рамках проекта. Данный материал доступен классным руководителям для проведения мероприятий с классом.</p>